

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


Першого рівня вищої освіти

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	172 Телекомунікації та радіотехніка
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	17 Електроніка та телекомунікації
КВАЛІФКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Коледжу радіоелектроніки

Голова педагогічної ради

 В.А. Тіхонов
(протокол №

від «24» серпня 2020 року)



Дніпро
2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Тіхонов Василій Андрійович – директор Коледжу радіоелектроніки
2. Васильченко Ігор Анатолійович – голова циклової комісії радіоелектронних приладів та систем Коледжу радіоелектроніки
3. Ващенко Валентина Василівна – викладач спецдисциплін Коледжу радіоелектроніки
4. Мироненко Ілля Андрійович – студент 4-го курсу спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка Дніпровського фахового коледжу радіоелектроніки

І Профіль освітньої програми зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Коледж радіоелектроніки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Кваліфікація технік-конструктор (електроніка)
Офіційна назва освітньої програми	Конструювання, виробництво та технічне обслуговування радіотехнічних пристроїв
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія КД № 04005595 від 20.08.2018 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	https://www.kre.dp.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Метою навчання є набуття теоретичних і практичних знань та вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей та інших особистих якостей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих теоретичних та практичних задач розробки, проектування, виробництва, монтажу, експлуатації, технічного обслуговування, ремонту та модернізації електронних пристроїв та систем.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	17 Електроніка та телекомунікації 172 Телекомунікації та радіотехніка
Орієнтація освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна для молодшого бакалавра
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта за спеціальністю «Телекомунікації та радіотехніка» Ключові слова: виробництво електронної апаратури, ремонт комп'ютерів, побутових виробів і предметів особистого вжитку
Особливості програми	Набуття професійних компетенції під час навчальних та виробничих практик, опанування навичок з конструювання, виготовлення та технічне обслуговування виробів електронної техніки

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010:	
	Переробна промисловість	C
	Виробництво комп'юторів, електронної та оптичної продукції	C 26
	Виробництво електронних компонентів і плат	C 26.1
	- Виробництво електронних компонентів	C 26.11
	- Виробництво змонтованих електронних плат	C 26.12
	Виробництво обладнання зв'язку	C 26.2
	- Виробництво обладнання зв'язку	C 26.30
	Виробництво електронної апаратури побутового призначення для приймання, записування та відтворення звуку й зображення	C 26.4
	- Виробництво електронної апаратури побутового призначення для приймання, записування та відтворення звуку й зображення	C 26.40
	Виробництво інструментів і обладнання для вимірювання, дослідження та навігації; виробництво годинників	C 26.5
	Виробництво інструментів і обладнання для вимірювання, дослідження та навігації	C 26.51
	Виробництво машин і устаткування, н.в.і.у.	C 28
	Виробництво інших машин і устаткування загального призначення	C 28.1
	- Виробництво офісних машин і устаткування, крім комп'ютерів і периферійного устаткування	C 28.23
	Ремонт і монтаж машин і устаткування	C 33
	- Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення	C 33.12
	- Ремонт і технічне обслуговування електронного й оптичного устаткування	C 33.13
	- Установлення та монтаж машин і устаткування	C 33.20
	Надання інших видів послуг	S
	Ремонт комп'ютерів, побутових виробів і предметів особистого вжитку	S 95
	- Ремонт обладнання зв'язку	S 95.12
	Здобувачі вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста спеціальності 171 Телекомунікації та електроніки можуть займати первинні посади за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:	
	3114 технік-конструктор (електроніка)	
	3114 технік із конфігурованої комп'ютерної системи	
	3114 технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру	
	3132 Оператори радіо- та телекомунікаційного устаткування - радіоелектронік	
Подальше навчання	Продовження навчання здобувачів вищої освіти для отримання освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентсько-централізоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор,	

	міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні навички і уміння працювати в команді, виконання курсових проектів, підготовка дипломного проекту	
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Форми контролю: усне та письмове опитування, поточний контроль, практики, тестові завдання, захист лабораторних, практичних, курсових і дипломних проектів	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі електроніки та телекомунікації, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих результатів.	
Загальні компетентності (ЗК)	- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);	ЗК -01
	- розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя;	ЗК -02
	- здатність учитися;	ЗК -03
	- здатність до критики й самокритики;	ЗК -04
	- креативність, здатність до системного мислення;	ЗК -05
	- адаптивність і комунікабельність;	ЗК -06
	- наполегливість у досягненні мети;	ЗК -07
	- турбота про якість виконуваної роботи;	ЗК -08
	- толерантність;	ЗК -09
	- екологічна грамотність.	ЗК -10
	- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;	ЗК -11
	- базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії;	ЗК -12
	- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси;	ЗК -13
	- базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін;	ЗК -14
	- базові знання в галузі, необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін.	ЗК -15
	- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;	ЗК -16
	- знання іншої мови (мов);	ЗК -17
	- навички роботи з комп'ютером;	ЗК -18
	- навички управління інформацією;	ЗК -19
	- дослідницькі навички.	ЗК -20
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	- сучасні уявлення оцінки стану природного середовища, охорони живої природи, законодавства України в галузі охорони природи і природокористування, уявлення про основи загальної системної й прикладної екології, принципи	ФК.01

оптимального природокористування й охорони природи;	
- базові уявлення про взаємозв'язок людини і навколишнього середовища в галузі радіології та галузевої екології, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності;	ФК.02
- базові уявлення про основи біології людини та охорони здоров'я;	ФК.03
- здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;	ФК.04
- базові уявлення про радіотехніку як галузь народного господарства;	ФК.05
- базові уявлення про економічний механізм діяльності підприємства, як основної ланки промислового виробництва;	ФК.06
- здатність планувати й реалізовувати відповідні заходи організації діяльності підприємства, аналізувати результати його діяльності;	ФК.07
- здатність організації підприємницької діяльності, навички менеджменту та основ підприємницького діловодства;	ФК.08
- володіння принципами та методами стандартизації, знання комплексів стандартів для представлення результатів проектно-конструкторських і технологічних робіт в формі технічних норм і забезпечення техніко-економічної ефективності робіт;	ФК.09
- базові уявлення про принципи теле- і радіозв'язку, основи передачі і прийому інформації, сигнали та процеси в радіотехніці, знання фізичної суті перетворень;	ФК.10
- сучасні уявлення про основні тенденції і перспективи розвитку РЕА (радіопередавачів, радіоприймальних пристроїв, телевізійних систем і ін.), про їх функції, принципи дії, показники якості та характеристики, знання правил техніки безпеки і охорони праці під час роботи з РЕА;	ФК.11
- сучасні уявлення про стан мікропроцесорної техніки і перспективи її розвитку, знання основ архітектури ЕОМ та мікропроцесорів, загальних принципів побудови та організації ЕОМ і обчислювальних систем;	ФК.12
- базові знання матеріалознавства радіоелектронних засобів та елементної бази РЕА, технічної механіки;	ФК.13
- базові знання класифікації РЕА, впливу на РЕА дестабілізуючих факторів та основ захисту від них;	ФК.14
- базові уявлення про принципи, методи і підходи до конструювання РЕА і окремих її вузлів з врахуванням вимог до надійності, впливу дестабілізуючих факторів, вимог технологічної підготовки виробництва;	ФК.15
- базові знання про графічні і текстові документи РЕА, виконання та оформлення конструкторської і технологічної документації, оформлення і внесення змін до КД, організації служб КД на підприємстві;	ФК.16
- знання основних положень теорії контролю якості РЕА та зв'язку якості і економічних показників РЕА;	ФК.17
- сучасні уявлення про автоматизацію проектно-конструкторських робіт, процесів виробництва і контролю РЕА;	ФК.18
- здатність до ділових комунікацій у професійній сфері,	ФК.19

знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді.	
- здатність застосовувати основні методи електрорадіовимірювань та вимірювальну техніку для діагностики РТ пристроїв та вузлів при проведенні випробувань РЕА і контролі якості;	ФК.20
- здатність використовувати знання і уміння в галузі фундаментальних розділів фізики, теорії електричних кіл, електронних приладів та мікроелектроніки, основ метрології для досліджень фізичних процесів, що відбуваються в РЕА (приймачах, передавачах, телевізійних системах і ін.) та окремих їх каскадах, експериментально знаходити і порівнювати основні показники якості РЕА (приймачів, передавачів, телевізійних систем і ін.) та їх каскадів;	ФК.21
- здатність використовувати професійно профільовані знання, уміння і навички в галузі схемотехніки радіотехнічних пристроїв для вивчення і читання електричних структурних, функціональних і принципівих схем різної РЕА (приймачів, передавачів, телевізійних систем і ін.) та її каскадів;	ФК.22
- здатність використовувати математичний апарат для розрахунку каскадів телевізійних систем, радіоприймачів і радіопередавачів, складати схеми електричні функціональні і принципіві цих пристроїв по проведеним розрахункам;	ФК.23
- здатність використовувати знання, уміння і навички після освоєння фундаментальних розділів загально професійних дисциплін для організації випробувань, ремонту і технічного обслуговування РЕА;	ФК.24
- професійно профільовані знання і уміння в галузі теоретичних основ інформатики й практичного використання комп'ютерних технологій;	ФК.25
- здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань в галузі професійної діяльності;	ФК.26
- здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі проектування і виробництва РЕА при розв'язанні задач проектування конкретних радіоелектронних пристроїв;	ФК.27
- здатність розвивати вміння і навички самостійної роботи в галузі проектування радіоелектронних пристроїв, оволодівати методикою експериментування, закріплювати розрахункові, проектно- конструкторські і експериментальні уміння і навички;	ФК.28
- здатність використовувати знання і уміння в галузі теорії матеріалознавства і елементної бази РЕА для вибору основних конструкційних матеріалів при виконанні проектно-конструкторських робіт і технологічної підготовки виробництва РЕА;	ФК.29
- здатність використовувати знання і уміння в галузі теорії контролю якості РЕА для освоєння основних експериментальних методів контролю комплектуючих і матеріалів на відповідність їх параметрів паспортним даним, деталей РЕА, електричних параметрів вузлів РЕА, якості складання і монтажу РЕА і її вузлів за допомогою	ФК.30

	контрольно-вимірювальних приладів; - здатність використовувати професійно профільовані знання і вміння з фундаментальних розділів загально-професійних дисциплін для проектування джерел електроживлення РЕА з врахуванням необхідності зменшення споживаної потужності як джерел, так і самої РЕА.	ФК .31
7 – Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання (РН)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вміння розраховувати ефективність і конкурентоспроможність нових технічних рішень. 2. Вміння використовувати активні методи навчання, застосовувати методи педагогічного впливу. 3. Користування усним монологічним і діалогічним мовленням у рамках професійної та наукової тематики. 4. Вміння розробляти та впроваджувати безпечні технології, вибір оптимальних умов і режимів праці, облаштування робочих місць на основі сучасних технологічних й наукових досягнень в галузі охорони праці. 5. Вміння аналізувати методи і підходи при використанні програмних засобів та інформаційних розробок в області конструювання, виробництва та технічного обслуговування радіотехнічних пристроїв; виконувати обробку експериментальних даних на ПК. 6. Здатність та вміння сприймати та розуміти науково-технічну іноземну літературу зі спеціальності, складати науково-технічну документацію іноземною мовою; спілкуватися на професійні теми іноземною мовою. 7. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання в практиці відповідно до професійного спрямування. 8. Здатність пропонувати нові технічні рішення й застосовувати нові технології відповідно до професійного спрямування. 9. Здатність аналізувати та вирішувати технічні проблеми з проектування, виробництва, експлуатації та технічного обслуговування ВЕТ. 10. Вміння управляти проектами конструкторської підготовки ВЕТ. 11. Вміння за допомогою ЄСПВ, ЄСТД, використовуючи обчислювальну техніку, під керівництвом кваліфікованого спеціаліста: <ul style="list-style-type: none"> - виконувати технологічні виробничі розрахунки; - виконувати аналіз основних конструкційних матеріалів для технологічної підготовки ВЕТ; - здійснювати проектування джерел електроживлення ВЕТ з врахуванням необхідності зменшення споживної потужності пристроїв; - виконувати розрахунки каскадів телевізійних систем, радіоприймачів і радіопередавачів. 12. Вміння використовувати програмні засоби та методичне й організаційне забезпечення для рішення практичних завдань в галузі професійної діяльності. 13. Вміння оцінювати вплив зовнішнього середовища на склад і структуру об'єкту виробництва радіотехнічних пристроїв. 14. Володіння навичками використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. 15. Уміти визначати діагностичні параметри за допомогою стендів та пристроїв. 16. Уміти підбирати та користуватися діагностичним обладнанням. 17. Уміти виконувати технічне обслуговування у період гарантованого 	

	<p>терміну експлуатації.</p> <p>18. Уміти користуватись спеціалізованими вимірювальними приладами та системами в процесі діагностики стану обладнання.</p> <p>19. Уміти виконувати аналіз з відмов та несправностей, визначати їх у гарантований термін експлуатації.</p> <p>20. Уміти користуватись програмами випробувань і технічного обслуговування відповідного обладнання.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Питання формування кадрового складу реалізуються на підставі чинного трудового законодавства, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про порядок наймання і звільнення педагогічних працівників закладів освіти, що є у загальнодержавній власності».</p> <p>Значна увага приділяється підвищенню кваліфікації викладачів. Щорічно кожний викладач складає план підвищення ділової і професійної кваліфікації, де передбачено впровадження в навчальний процес активних форм і методів навчання. Ці питання є предметом обговорення на засіданнях педагогічної і методичної рад, науково-методичних конференціях. Викладачі беруть участь у роботі міських і обласних методичних об'єднань, де знайомляться з досягненнями своїх колег, новими педагогічними технологіями. Підвищенню професійної майстерності сприяють взаємовідвідування занять, їх спільне обговорення на засіданнях циклових комісій та методичних рад.</p> <p>Згідно з вимогами «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» викладачі проходять один раз на п'ять років атестацію. У такий же термін планується підвищення кваліфікації викладачів на ФПК у ВНЗ 3-4 рівнів акредитації або стажування на базових підприємствах.</p> <p>У всіх викладачів, що забезпечують фахову підготовку студентів, базова освіта співпадає зі змістом дисципліни, яку вони викладають.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє у повному обсязі успішну реалізацію освітньої програми спеціальності. Відповідно до навчальних планів в коледжі в наявності всі необхідні лабораторії, кабінети та радіомонтажні майстерні, які відповідають вимогам санітарних і нормативних документів, що регламентують порядок проведення освітньої діяльності. Кабінети та лабораторії оснащені комп'ютерною технікою та проекторами відповідно до ліцензійних вимог. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури: їдальня, актовка зала, спортивні зали, медичний пункт, бібліотека, методичний кабінет, читальна зала, котельня.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт коледжу www.kre.dp.ua містить інформацію про освітні програми, освітню діяльність, склад керівних кадрів, структурні підрозділи, наявні ліцензії та сертифікати, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як в друкованому так і електронному вигляді. Для забезпечення виконання студентами допоміжних та індивідуальних завдань, в бібліотеці коледжу працюють читальна зала та Інтернет-центр. За допомогою ліцензійної версії АБІС ІРБІС забезпечений доступ користувачів Інтернет до електронних каталогів бібліотеки коледжу.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Шифр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Дисципліни, що формують загальні компетентності			
ОК 1.1	Історія України	1,5	залік
ОК 1.2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 1.3	Культурологія	1,5	залік
ОК 1.4	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство), соціологія	3,0	залік
ОК 1.5	Економічна теорія	1,5	залік
ОК 1.6	Основи правознавства	1,5	залік
ОК 1.7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	залік
ОК 1.8	Фізичне виховання	7,0	залік
ОК 1.9	Основи екології	1,5	залік
ОК 1.10	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	4,0	екзамен
ОК 1.11	Фізика, основи технічної механіки	3,0	залік
ОК 1.12	Вища математика	4,5	екзамен
ОК 1.13	Інженерна та комп'ютерна графіка	2,0	залік
ОК 1.14	Інформатика	1,5	залік
ОК 1.15	Основи теорії кіл	5,0	екзамен
ОК 1.16	Економіка промисловості, основи підприємництва	5,5	залік
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
ОК 2.1	Сигнали та процеси в радіотехніці	5,5	екзамен
ОК 2.2	Електронні прилади та мікроелектроніка, основи автоматики	5,5	екзамен
ОК 2.3	Метрологія та вимірювальна техніка	2,5	залік
ОК 2.4	Матеріалознавство радіоелектронних засобів та елементна база РЕА	3,0	залік
ОК 2.5	ЕОМ та мікропроцесори	5,5	екзамен
ОК 2.6	Схемотехніка радіотехнічних пристроїв, джерела електроживлення	4,5	залік
ОК 2.7	Радіопередавальні пристрої	3,5	екзамен
ОК 2.8	Радіоприймальні пристрої	4,5	екзамен
ОК 2.9	Основи конструювання і технології виробництва РЕА, введення в спеціальність	5,0	екзамен
ОК 2.10	Основи ремонту і регулювання РЕА, основи телебачення	7,0	екзамен
ОК 2.11	Контроль якості РЕА, стандартизація	4,0	залік
ОК 2.12	Навчальна електрорадіомонтажна практика	4,5	залік
ОК 2.13	Навчальна електрорадіовимірювальна практика	4,5	залік
ОК 2.14	Навчальна практика для отримання робочої професії	10,5	залік
ОК 2.15	Навчальна комп'ютерна практика	3,0	залік

Шифр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОК 2.16	Виробнича технологічна практика	9,0	залік
ОК 2.17	Виробнича переддипломна практика	7,5	залік
ОК 2.18	Дипломне проектування	9,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		135	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
V31	Програмування	3,0	залік
Вибірковий блок 1			
ВБ1.1	Поширення радіохвиль та антен-фідерні пристрої	6,0	екзамен
ВБ1.2	Пристрої надвисоких частот в радіотехніці	6,0	екзамен
Вибірковий блок 2			
ВБ2.1	Інфокомунікаційні системи та мережі	6,0	екзамен
ВБ2.2	Телекомунікаційні та інформаційні мережі	6,0	екзамен
Вибірковий блок 3			
ВБ3.1	Системи автоматичного проектування	6,0	екзамен
ВБ3.2	Проектування радіоелектронних систем	6,0	екзамен
Екзаменаційна сесія		10,0	
Загальний обсяг вибірових компонент		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180	

VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація може здійснюватися у формі: публічного захисту дипломного проекту</p> <p>До засобів об'єктивного контролю досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки молодшого бакалавра з певної спеціальності належать технології виконання та захисту дипломного проекту.</p> <p>Дипломний проект – кваліфікаційна робота, що присвячена вирішенню завдань, віднесених в ОКХ до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій.</p>
Вимоги до дипломного проекту	Вимоги до дипломного проекту обумовлені у методичних рекомендаціях до виконання дипломного проекту напрямку підготовки фахового молодшого бакалавра
Критерії оцінювання якості підготовки	<p>Критерії оцінювання виконання та захисту дипломних проектів розробляються випускаючою цикловою комісією відповідно до форм і змісту завдань ДП, для кожного етапу виконання ДП у варіативній компоненті вищого навчального закладу.</p> <p>Вимоги до виконання дипломних проектів, які забезпечують максимальну оцінку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об'єктивне висвітлення стану питання з творчим використанням сучасних джерел інформації; - оригінальність технічних, технологічних, організаційних управлінських рішень; - практичне значення результатів; - обґрунтування рішень та пропозицій відповідними

	<p>розрахунками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повнота структури розрахунків (постановка задачі, розрахункова схема, рішення, оцінка рішення); - всебічність оцінки впливу результатів (надійність системи, безпека, екологія, ресурсозбереження тощо); - органічний зв'язок пояснювальної записки з графічною частиною; - наявність посилань на джерела інформації; - відсутність дублювання, описового матеріалу, стереотипних рішень, що не впливають на суть та висвітлення отриманих результатів; - використання прикладних пакетів комп'ютерних програм; - використання схем, креслень та пояснювальної записки відповідно до чинних стандартів; - загальна та професійна грамотність, лаконізм і логічна послідовність викладу матеріалу; - якість оформлення; - самостійність виконання.
--	---

VIII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості Коледжу радіоелектроніки базується на вимогах Закону України "Про вищу освіту та "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Коледжі радіоелектроніки".

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Коледжу радіоелектроніки передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у методичній роботі працівників коледжу і здобувачів вищої освіти;
- 9) дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Забезпечення якості вищої освіти є багатоплановим і включає: наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, навчально-методичних тощо); організацію навчального процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки та освіти; контроль освітньої діяльності закладу вищої освіти та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає забезпечення освітнього процесу ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідних, методичних роботах педагогічних працівників і студентів.

Публічність інформації та інформаційний менеджмент є основними принципами якості освітнього процесу коледжу, які забезпечують об'єктивність, доступність та достовірність наданої інформації.

ІХ Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

Освітньо-професійна програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 // Відомості Верховної Ради. – 2017. – №38-39.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – №37-38.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 26.04.2015 №266.
5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: [Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України: від 01 червня 2016 року №600]. – Міністерство освіти і науки України.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М., Рашкевич Ж.В., Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти: [Додаток до постанови Кабінету Міністрів України: від 30 грудня 2015 року №1187]. – Кабінет Міністрів України.
9. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED – 2008: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
10. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area)

11. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.06.2007 р. № 839 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста».
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 вересня 2012 р. № 847 «Про затвердження Порядку розроблення, затвердження та внесення змін до галузевих стандартів вищої освіти».
14. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010.
15. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
16. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Галузеві випуски. —Краматорськ: Видавництво центру продуктивності.

ВИЗНАЧЕННЯ

У цьому стандарті використано терміни та відповідні визначення, що подані у Комплексі нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 р. №285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 р. №28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта». –2003. -№ 10. -82 с., а також формулюють:

6. The Bologna Declaration on the European space for Higher education an explanation.
7. Міжнародна Стандартна Класифікація Занять (ISCO - 2008: International Standard Classification of Occupations/ILO, Geneva)
8. Міжнародна класифікація занять для країн - членів ЕС (ISCO – 2008 (COM)).
9. Класифікаторі видів економічної діяльності Статистичної Комісії Європейського Союзу (NACE).
10. Міжнародна стандартна галузева класифікація видів економічної діяльності Організації Об'єднаних Націй (ISIC).
11. Конвенція щодо визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Рада Європи та ЮНЕСКО, Лісабон, 1997 р.
12. Стислі описувачі рівнів Європейської кваліфікаційної рамки та Дублінських дескрипторів (TOWARDS A EUROPEAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR LIFELONG LEARNING – ANNEX 3 Complementarity, Dublin descriptors and EQF descriptors – COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES, Brussels, 8.7.2005, SEC(2005) 957, COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT, 2005).

У цьому стандарті використано такі терміни та відповідні визначення, що подані у НДУ 01-2002.